

ZARZĄDZENIE NR 24/2025
DYREKTORA ZESPOŁU SZKÓŁ W KARCZMISKACH
z dnia 1 kwietnia 2025 r.

w sprawie: **wprowadzenia sprawozdania z wykonania planu działalności w roku 2024 oraz wprowadzenia Planu działalności Zespołu Szkół w Karczmiskach na rok 2025 wraz z oszacowaniem ryzyk dla celów wykazanych w tym planie**

Na podstawie:

- 1) *Art. 70 Ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r o finansach publicznych;*
 - 2) *Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 29 września 2010 r. w sprawie planu działalności i sprawozdania z jego wykonania (Dz. U. z 2010 r. nr 187 poz. 1254);*
- zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Wprowadza się Sprawozdanie z wykonania Planu działalności Zespołu Szkół w Karczmiskach za rok 2024.

2. Sprawozdanie z wykonania Planu działalności stanowi **załącznik nr 1** do niniejszego zarządzenia.

§ 2. 1. Wprowadza się do zapoznania przez wszystkich pracowników Zespołu Szkół w Karczmiskach Plan działalności na rok 2025 wraz z oszacowaniem ryzyka dla celów wykazanych w tym planie.

2. Plan działalności Zespołu Szkół w Karczmiskach na rok 2025 stanowi **Załącznik Nr 2** do niniejszego zarządzenia.

3. Rejestr ryzyk dla celów wykazanych w planie działalności na rok 2025 stanowi **Załącznik Nr 3** do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

DYREKTOR

mgr Piotr Długosz

.....
(podpis Dyrektora)

Sprawozdanie z Roczego Planu Działalności w Zespole Szkół w Karczmiskach za rok 2024

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Stopień realizacji zadania	Zdarzenie które wpłynęło negatywnie na stopień realizacji zadania lub doprowadziły do odstąpienia od jego realizacji
		Nazwa	Wartość pożądana		
1	2	3	4	5	6
1.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (w związku z kierunkiem polityki oświatowej Państwa na rok 2023/2024)	1. Liczba rodziców biorących udział w organizowanych zebraniach. 2. Liczba zrealizowanych działań zaplanowanych w programie wychowawczo-profilaktycznym.	1. Na poziomie wyższym niż w roku poprzednim. 2. Co najmniej 75% w stosunku do zaplanowanych w programie wychowawczo-profilaktycznym.	Cel został zrealizowany. Rodzice chętnie i aktywnie brali udział w organizowanych przez szkołę zebraniach (na poziomie wyższym niż w roku poprzednim). Zrealizowano planowaną liczbę zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego mających na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Nie wystąpiło zdarzenie, które negatywnie wpłynęło na stopień realizacji zadania.
2.	Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej (w związku z kierunkiem polityki oświatowej Państwa na rok 2023/2024)	Liczba uczniów uczestniczących w regularnych zajęciach lub w dodatkowych zajęciach związanych z aktywnością fizyczną.	Liczba uczniów uczestniczących w regularnych zajęciach lub dodatkowych zajęciach związanych z aktywnością fizyczną większa w stosunku do roku poprzedniego.	Cel został zrealizowany. Liczba uczniów uczestniczących w regularnych zajęciach lub dodatkowych zajęciach związanych z aktywnością fizyczną była większa niż w roku poprzednim.	Nie wystąpiło zdarzenie, które negatywnie wpłynęło na stopień realizacji zadania.
3.	Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów (w związku z kierunkiem polityki oświatowej Państwa na rok 2023/2024)	Wykorzystywanie przez Szkołę sprzętów multimedialnych oraz pomocy dydaktycznych w pracy.	Co najmniej 80% w stosunku do zaplanowanych w planie nauczania w roku 2024.	Cel został zrealizowany. Nauczyciele chętnie i na bieżąco wykorzystywali sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne.	Nie wystąpiło zdarzenie, które negatywnie wpłynęło na stopień realizacji zadania.

4.	Doskonalenie sprawiedliwego i skutecznego procesu oceniania uczniów (w związku z kierunkiem polityki oświatowej Państwa na rok 2023/2024)	Liczba zrealizowanych szkoleń dla pracowników pedagogicznych w roku 2024 dotyczących zasad oceniania.	Co najmniej 2 szkolenie w stosunku do zaplanowanych na rok 2024.	Cel został zrealizowany. Realizowano planowaną liczbę szkoleń dla pracowników pedagogicznych dotyczących zasad oceniania.	Nie wystąpiło zdarzenie, które negatywnie wpłynęło na stopień realizacji zadania.
5.	Kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej i wzmocnienie przynależności do społeczności szkolnej poprzez organizację obchodów 120-lecia powstania szkoły.	1. Liczba zrealizowanych zajęć dydaktyczno-wychowawczych poświęconych historii szkoły oraz obchodów Jubileuszu. 2. Liczba zrealizowanych zadań wynikających z przygotowanego harmonogramu działań związanych z obchodami Jubileuszu 120-lecia powstania szkoły.	1. Realizacja co najmniej dwóch zajęć lekcyjnych poświęconych historii szkoły oraz obchodów Jubileuszu. 2. Realizacja co najmniej 90% zaplanowanych zadań wynikających z opracowanego harmonogramu działań związanych z obchodami Jubileuszu 120-lecia powstania szkoły.	Cel został zrealizowany. Zorganizowano planowaną liczbę zajęć lekcyjnych poświęconych historii szkoły oraz obchodów Jubileuszu. Zrealizowano 100 % zadań związanych z obchodami Jubileuszu 120-lecia powstania szkoły.	Nie wystąpiło zdarzenie, które negatywnie wpłynęło na stopień realizacji zadania.

DYREKTOR
mgr Piotr Długosz

Załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 24/2025 Dyrektora Zespołu Szkół w Karczmiskach w sprawie wprowadzenia sprawozdania z wykonania planu działalności w roku 2024 oraz wprowadzenia Planu działalności Zespołu Szkół w Karczmiskach na rok 2025 wraz z oszacowaniem ryzyk dla celów wykazanych w tym planie

Plan działalności w Zespole Szkół w Karczmiskach na rok 2024

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Najważniejsze zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan	
1	2	3	4	5
1.	Podwyższenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów na terenie szkoły	Liczba uczniów deklarujących dobry i bardzo dobry poziom poczucia bezpieczeństwa na terenie jednostki (na podstawie badania ankietowego).	Co najmniej 70% uczniów.	1. Monitorowanie wdrożonych Standardów ochrony małoletnich. 2. Organizowanie lekcji z funkcjonariuszami policji na temat aktualnych niebezpieczeństw związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych czy korzystaniem z Internetu. 3. Przeprowadzenie regularnej oceny ryzyka w miejscach uznawanych za najmniej bezpieczne, takich jak szatnie, korytarze i toalety, co pozwala zidentyfikować potencjalne zagrożenia i obszary wymagające pilnej interwencji. 4. Zwiększenie obecności personelu szkolnego w miejscach najmniej bezpiecznych, zwłaszcza w godzinach przerw, aby nadzorować zachowanie uczniów i szybko reagować na ewentualne sytuacje problematyczne. 5. Ustanowienie prostego i efektywnego systemu zgłaszania incydentów, który pozwala uczniom i pracownikom na szybkie informowanie o wszelkich problemach związanych z bezpieczeństwem. 6. Nawiazanie współpracy z lokalnymi organami ścigania w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły, szczególnie jeśli występują poważniejsze incydenty. 7. Organizowanie oraz dokumentowanie regularnych kontroli infrastruktury Szkoły, tak, aby podjąć szybką reakcję na wszelkie usterek czy zagrożenia. 8. Dostosowanie organizacji pracy szkoły do trwających na terenie jednostki remontów.

				9. Organizacja regularnych szkoleń dla uczniów dotyczących procedur bezpieczeństwa. Edukacja na temat reagowania na sytuacje awaryjne i zagrożenia. 10. Zapewnienie dostępu do wsparcia psychologicznego dla uczniów, którzy mogą odczuwać stres lub obawy związane z bezpieczeństwem. 11. Regularne spotkania z rodzicami w celu omówienia kwestii bezpieczeństwa w szkole. Umożliwienie rodzicom udziału w programach związanych z bezpieczeństwem.
	Przeprowadzenie wśród uczniów i rodziców akcji przeciwko przemocy i agresji fizycznej oraz słownej	1. Ilość zorganizowanych zajęć o tematyce związanej z przemocą oraz agresją. 2. Liczba zorganizowanych akcji dot. przygotowania materiałów informacyjnych nt. agresji. 3. Liczba kontroli wewnętrznych dot. poprawności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zakończona wynikiem pozytywnym. 4. Liczba zrealizowanych zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego dotyczących przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole.	1. Minimum 3 zajęcia w ciągu roku 2025r. 2. Co najmniej 2 akcje w roku 2025r. 3. Co najmniej 90% kontroli wewnętrznych dot. poprawności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zakończona wynikiem pozytywnym. 4. Co najmniej 90 % zaplanowanych działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego.	1. Organizacja w szkole: 1) wykładu pedagoga szkolnego na temat zapobiegania agresji oraz przemocy, reagowaniu w danych sytuacjach; 2) spotkania z osobą, która uświadomi jakie konsekwencje mogą nieść za sobą konkretne zachowania i sytuacje; 3) wykładu informacyjnego na zebraniu rodziców odnośnie obserwowania zachowania swojego dziecka, reagowania na przemoc i agresję oraz zapobieganiu jej. 2. Organizacja plakatów oraz gazetek informacyjnych przez uczniów na temat zapobiegania agresji oraz przemocy. 3. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów oraz porad/konsultacji dla rodziców. 4. Nauka współpracy jako formy zapobiegającej zachowaniom agresywnym poprzez pracę w grupach. 5. Przeprowadzenie podczas godzin wychowawczych rozmów z uczniami na temat zachowania się na przystanku autobusowym i w autobusie szkolnym (bójki, przepychanki, wulgarny). 6. Pedagogizacja młodzieży na temat agresji słownej oraz właściwego słownictwa stosowanego w codziennym życiu. 7. Poinformowanie uczniów i rodziców o obowiązującym w szkole zbiorze procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
2.				
	Rozwijanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Liczba zrealizowanych zajęć z zakresu edukacji medialnej.	Co najmniej trzy zajęcia w roku 2025.	1. Wdrożenie do programu nauczania tematu z zakresu edukacji medialnej, który obejmuje zagadnienia takie jak rozpoznawanie fałszywych informacji, ocena wiarygodności źródeł i rozwijanie umiejętności badawczych w Internecie. 2. Udostępnienie wsparcia psychologicznego dla uczniów mających problem z nadmiernym z korzystaniem z Internetu. 3. Przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów poprzez pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciami z ekspertami ds. mediów.
3				

			4. Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwo patotrości. Profilaktyka uzależnień od Internetu, telefonu. 5. Zachęcenie uczniów do wzięcia udziału w zadaniach badawczych, które wymagają analizy i weryfikacji różnych źródeł informacji. To może obejmować sprawdzanie wiarygodności artykułów, ocenę i perspektywy informacji oraz identyfikację potencjalnych pułapek myślowych. 6. Współpraca z lokalnymi instytucjami, np. policją, fundacjami, organizacjami non-profit, aby prowadzić wspólne działania edukacyjne dotyczących zagrożeń w sieci. 7. Organizowanie kampanii edukacyjnych w szkole, które promują świadome korzystanie z mediów społecznościowych i zdrową kulturę online. To może obejmować zasady bezpieczeństwa online, etykiety internetową i odpowiedzialne dzielenie się treściami. 8. Opracowanie broszur, poradników lub materiałów dydaktycznych dla uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczących publikowanych treści w Internecie. 9. Przeprowadzanie analizy konkretnych przypadków, w których fałszywe informacje miały wpływ na społeczeństwo lub wydarzenia. Uczniowie mogą zbadać, jakie były konsekwencje i jak można było uniknąć rozpowszechniania dezinformacji.
	Wzmocnienie pozytywnych relacji, komunikacji i współpracy między uczniami	Liczba zorganizowanych wydarzeń, warsztatów, spotkań klasowych i innych aktywności integracyjnych w ciągu roku szkolnego.	Na poziomie wyższym niż w roku poprzednim.
4			1. Prowadzenie warsztatów i zajęć na temat komunikacji, asertywności i rozwiązywania konfliktów, aby uczniowie nauczyli się efektywnych sposobów wyrażania swoich myśli i uczuć. 2. Wprowadzenie systemu mediacji rówieśniczej, gdzie uczniowie mogą zgłaszać problemy i pracować nad ich rozwiązaniem z pomocą innych uczniów. 3. Regularne organizowanie spotkań klasowych, podczas których uczniowie będą mogli dzielić się swoimi pomysłami, opiniami i rozwiązaniami problemów. 4. Organizacja gier i zabaw zespołowych, które będą wymagały współpracy i komunikacji między uczniami, np. wspólne projekty, quizy czy wyzwania. 5. Wprowadzenie programu, w którym starsi uczniowie będą mentorować młodszych, pomagając im w adaptacji do szkoły i budowaniu relacji. 6. Stworzenie w klasie lub szkole tablicy, na której uczniowie będą mogli zostawiać pozytywne wiadomości,

			komplementy lub podziękowania dla swoich kolegów. 7. Zachęcanie do realizacji projektów w małych grupach, aby uczniowie mieli okazję współpracować i uczyć się od siebie nawzajem. 8. Prowadzenie zajęć na temat wartości takich jak empatia, szacunek i współpraca, aby uczniowie zrozumieli ich znaczenie w budowaniu relacji.
Doskonalenie systemu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1. Liczba szkoleń i warsztatów przeprowadzonych dla nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Procent uczniów i rodziców, którzy oceniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną jako skuteczną lub bardzo skuteczną	1. Co najmniej po jednym szkoleniu dla nauczycieli i rodziców. 2. Co najmniej 75% pozytywnych ocen w badaniach ankietowych	1. Zorganizowanie cyklu szkoleń dla nauczycieli i wychowawców dotyczących rozpoznawania potrzeb uczniów w obszarze psychologicznym i pedagogicznym oraz stosowania skutecznych metod wsparcia (np. jak rozmawiać z uczniem w kryzysie, jak reagować na trudności emocjonalne, jak wprowadzać zmiany w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych). 2. Zorganizowanie cyklicznych spotkań, warsztatów lub konsultacji dla rodziców dotyczących trudności wychowawczych, emocjonalnych i edukacyjnych ich dzieci. Udostępnienie materiałów informacyjnych na temat pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Nawiązanie i rozwój współpracy z zewnętrznymi instytucjami i specjalistami (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, terapeuci, psychoterapeuci), w celu zwiększenia dostępu uczniów do specjalistycznej pomocy oraz wymiany doświadczeń. 4. Przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, aby lepiej dostosować ofertę wsparcia do rzeczywistych potrzeb. 5. Przygotowanie materiałów informacyjnych (plakaty, broszury, prezentacje) dotyczących dostępnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz przekazywanie ich uczniom, rodzicom i nauczycielom. 6. Kontrolowanie nauczycieli, czy stosują się do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Załącznik nr 3 do Zarządzenia nr 24/2025 Dyrektora Zespołu Szkół w Karcmiskach w sprawie wprowadzenia sprawozdania z wykonania planu działalności w roku 2024 oraz wprowadzenia Planu działalności Zespołu Szkół w Karcmiskach na rok 2025 wraz z oszacowaniem ryzyk dla celów wykazanych w tym planie

Arkusz identyfikacji, oceny oraz metod przeciwdziałania ryzyku dla Zespołu Szkół w Karcmiskach wykazanych w planie działalności na rok 2025

Lp.	Cel	Zidentyfikowane Ryzyko	Ocena ryzyka przed podjęciem działań profilaktycznych			Działania profilaktyczne mające na celu wyeliminowanie lub zmniejszenie ryzyka	Ocena ryzyka po podjęciu działań profilaktycznych		
			Prawdopobieństwo	Skutki	Istotność ryzyka		Prawdopobieństwo	Skutki	Istotność ryzyka
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Podwyższenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów na terenie szkoły	Uczniowie mogą doświadczać przemocy fizycznej, psychicznej lub zastraszania ze strony rówieśników lub osób postronnych na terenie szkoły, co może znacząco obniżyć ich poczucie bezpieczeństwa.	2	3	6	Wdrożenie programów antyprzemocowych, szkoleń dotyczących rozwiązywania konfliktów, tworzenie klimatu szkolnego opartego na szacunku i akceptacji różnorodności, utworzenie systemu wsparcia psychologicznego dla uczniów.	2	2	4
		Uczniowie mogą być narażeni na cyberprzemoc poprzez treści agresywne, zastraszające lub obraźliwe w Internecie lub mediach społecznościowych, co może wpłynąć na ich samopoczucie i poczucie bezpieczeństwa.	2	3	6	Edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, promowanie odpowiedzialnego zachowania online, zachęcanie do raportowania przypadków cyberprzemocy, wspieranie ofiar poprzez wsparcie psychologiczne i interwencję szkolną.	2	2	4
		Istnieje ryzyko wystąpienia	2	3	6	Regularne inspekcje terenu	2	2	4

		wypadków, np. upadków, poślizgnięć, czy innych zagrożeń fizycznych na terenie szkoły, które mogą powodować uczucie niepewności i obniżać poczucie bezpieczeństwa uczniów.				szkolnego w celu identyfikacji potencjalnych zagrożeń i ich usuwanie, organizacja zajęć lub warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w miejscu pracy, promowanie świadomości na temat pierwszej pomocy.			
		Szkoła może być narażona na różnego rodzaju zagrożenia zewnętrzne, takie jak incydenty kryminalne, ataki terrorystyczne czy niebezpieczne zachowania osób postronnych, co może negatywnie wpływać na poczucie bezpieczeństwa uczniów.	2	3	6	Wdrożenie procedur bezpieczeństwa i alarmowych, szkolenie personelu w zakresie reagowania na zagrożenia, współpraca z lokalnymi służbami ratunkowymi i organami ścigania, edukacja uczniów na temat procedur bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach kryzysowych.	2	2	4
	Przeprowadzenie wśród uczniów i rodziców akcji przeciwko przemocy i agresji fizycznej oraz słownej	Relatywnie duże trudności w zakresie radzenia sobie z przykrymi emocjami.	3	3	9	Przeprowadzenie warsztatów z zakresu radzenia sobie z negatywnymi emocjami	2	3	6
2		Brak więzi w rodzinie.	3	3	9	Podjęcie działań rozwijających wychowawczą funkcję szkoły, podjęcie prób współpracy z rodzinami uczniów.	2	3	6
		Brak bliskich relacji z rodzicami i wsparcia emocjonalnego z ich strony.	3	3	9	Zwiększanie kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży.	2	3	6
		Naruszenia prywatności społeczności szkolnej oraz innych osób, poprzez wzrost zainteresowania mediami społecznościowymi.	2	3	6	Edukacja na temat bezpieczeństwa online, promowanie świadomego dzielenia się informacjami, korzystanie z ustawień prywatności i filtrowania treści	2	2	4
3	Rozwijanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Rozpowszechnianie dezinformacji i fałszywych informacji.	2	3	6	Edukacja w zakresie rozpoznawania dezinformacji, rozwijanie umiejętności weryfikacji źródeł informacji.	2	2	4

					Promowanie krytycznego myślenia i analizy treści online.			
	Cyberprzemoc i nękanie uczniów online.	2	3	6	Organizacja zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, promowanie szacunku online, wspieranie ofiar i edukacja na temat zgłaszania przypadków cyberprzemocy.	2	2	4
	Posiadanie przez uczniów zbyt swobodnego i niekontrolowanego dostępu do cyberprzestrzeni w domu.	3	3	9	1. Kontrolowanie przez rodziców odwiedzanych przez dzieci stron Internetowych. 2. Monitorowanie przez rodziców długości korzystania z Internetu w domu. 3. Zainstalowanie na domowych urządzeniach, oprogramowania antywirusowego które mają dostęp do Internetu.	2	2	4
	Niski poziom wiedzy nauczycieli na temat mediów społecznościowych.	2	3	6	1. Zapraszanie specjalistów z dziedziny bezpieczeństwa na prelekcje. 2. Organizowanie dodatkowych szkoleń dla nauczycieli	2	2	4
	Małe zaangażowanie uczniów w zorganizowanych akcjach dot. bezpieczeństwa w sieci.	2	2	4	Przedstawienie uczniom korzyści wynikających z udziału w akcjach realizowanych przez szkołę.	2	1	2
	Brak zaangażowania uczniów (Uczniowie mogą nie być zainteresowani uczestnictwem w organizowanych wydarzeniach lub warsztatach, co ograniczy ich skuteczność.)	2	3	6	Stworzenie programów promujących wydarzenia, takie jak plakaty, zaproszenia i ogłoszenia w klasach, aby zwiększyć zainteresowanie uczniów.	2	2	4
4.	Wzmocnienie pozytywnych relacji, komunikacji i współpracy między uczniami	2	3	6	Systematyczne obserwowanie interakcji między uczniami przez nauczycieli oraz przeprowadzanie ankiet w	2	2	4

